



- Etude de cas

Problème !

Les élèves produisent des comptes rendus narratif, aucune analyse et regard critique !

1-Expliciter votre problème

Identifier les paramètres caractérisant votre problème. **C'est la difficulté majeure !**
La reformulation ne doit pas être : Comment ...

L'objectif est d'obtenir des formalisations permettant de dégager des connaissances nouvelles, de valider des liens entre les cas étudiés et leur modélisation.

La formalisation (transfert des acquis immédiats) est affectée par la capacité d'analyse.

Les paramètres associés à cette reformulation sont :

Adaptabilité (transfert de connaissance) (2), Capacité d'analyse (4)

2-Exprimer le conflit

Paramètre à améliorer	Paramètre à préserver
Adaptabilité (2)	Capacité d'analyse (4)

3-Extraire de la matrice les principes pédagogiques

Principe 3 Changer de dimension

- Introduire une démarche d'investigation en groupe, de la pluridisciplinarité, une démarche de projet, visite, conférence....

Principe 11 Inverser

- Inverser l'action pédagogique dans le temps, l'espace, la méthode (le lieu d'apprentissage, le rôle des élèves et / ou de l'enseignant).

Principe 13 Rétroaction

- Evaluer les acquis et les échecs (surtout !) immédiats et remédier « instantanément » sur les écarts (diagnostic) par l'apprenant ou par l'enseignant



- Etude de cas

4- Extraire Procédés-Processus-Outils de la base

Le filtrage sur la « banque d'objets » fait ressortir

3 Changer de dimension	11 Inverser	13 Rétroaction
Démarche déductive Démarche de projet Co ingénierie Serious game Jeu de rôle Approche par taxonomie inversée Visite entreprise Conférence Contextualisation EAO 6 chapeaux Carte heuristique Blog Brise glace MOOC	Démarche déductive Différenciation pédagogique Serious game Qcm inversé Pitch , exposé Carte heuristique Vidéos Wiki et pad (formalisation par) Blog Diaporama (formalisation par) Brise glace	Serious game Jeu de role Remédiation TD Accompagnement perso Entretien explicitation QCM Vidéos Wiki et pad (formalisation par) Diaporama (formalisation par) Applicatif, script automatique

Notre sensibilité s'accroche, pour ce problème, à :

- Processus Démarche de projet, Co ingénierie, Jeu de rôle
- Procédé Remédiation, différenciation, Contextualisation
- Outil QCM

5- Imaginer une nouvelle approche à partir des éléments collectés

Les éléments entre notre possession invitent à fortement scénariser les activités, inverser les pratiques et s'appuyer sur l'évaluation.

L'approche retenue est une séquence où les élèves auront à rédiger une évaluation.

Lors d'une séquence de mini projet, les élèves deviennent "spécialistes" d'un domaine d'étude.

Ce sont les élèves "spécialistes" qui évaluent leur camarade via leur propre QCM, me permettant de vérifier les notions acquises et/ou comprises lors de la séquence.

Pour cela ils préparent une fiche cours à l'intention de leur camarade et un QCM qu'ils leur donneront à la suite de leur présentation du concept étudié. Ils évaluent leur camarade afin de vérifier par eux même leur capacité de transposition.



- Etude de cas

Le concept est appelé QCM inversé.

Voir l'intégralité de l'expérience dans le N° 198 de la revue Technologie – page 28



http://eduscol.education.fr/sti/ressources_techniques/le-qcm-inverse-outil-de-formalisation-technologie-ndeg198