



Etude de cas – Lycée Jean Moulin

Problème !

Les savoirs et savoirs faire sont difficile à ancrer, surtout du fait de l'hétérogénéité des groupes .

1-Expliciter votre problème

Identifier les paramètres caractérisant votre problème. **C'est la difficulté majeure !**
La reformulation ne doit pas être : Comment ...

Je souhaite que les élèves acquièrent les notions plus durablement.

2-Exprimer le conflit

Paramètre à améliorer	Paramètre à préserver
Durabilité des connaissances (9)	Acquisition d'une notion (1)

3-Extraire de la matrice les principes pédagogiques

Principe 1 : Action Flash

Définition TRIZ originelle Effectuer un procédé ou certaines phases dangereuses (ou néfastes) à grande vitesse

Principe pédagogique associé au terme :

Apporter ponctuellement une notion nécessaire pour l'avancée de l'activité, par une « granule » ou par un exposé (au tableau) ciblé à un groupe restreint

Principe 17 : Action périodique

Définition TRIZ originelle Remplacer une action continue par une action périodique ou par une impulsion. Utiliser les pauses entre les impulsions pour réaliser une autre action..

Principe pédagogique associé au terme :

Evaluer une connaissance, critique pour la suite des apprentissages, avec des périodicités de plus en plus espacées (travail sur la mémorisation). Construire une tactique du plus simple au plus compliqué pour une montée en compétence progressive (transfert progressif).



4- Procédés-Processus-Outils repérés

- Différenciation
- μ cours
- QCM
- Mind map
- EAO
- Wiki

5- Imaginer une nouvelle approche à partir des éléments collectés

A cette étape, il ne s'agit pas d'une démarche de réflexion (arrêter sa pensée sur quelque chose pour l'examiner en détail), mais d'une démarche de créativité basée sur des mouvements mentaux d'association d'informations. Les principes suggérés doivent rester le pivot de votre production.

La stratégie envisagée, au vu des éléments collectés, serait :

- Ponctuellement, préparer un granule, un μ cours pendant l'avancée d'une notion. Avant une activité et sous la forme de QCM, proposer à l'élève une série de 10 petites questions sur par exemple les unités des grandeurs physiques, et ce de façon récurrente, sans évaluation (durée maxi 4 minutes)
- Proposer ponctuellement aux élèves une synthèse ou un résumé des notions en cours d'apprentissage sous la forme d'une carte mentale, en donnant préalablement les quelques règles fondamentales des cartes mentales.
- Proposer en AP un module d'EAO sur une notion ardue.
- Proposer un fichier sonore à écouter ponctuellement.
- Proposer à chaque élève de formaliser une partie de la notion sous la forme d'un petit article dans un wiki, wiki qui deviendra la ressource du groupe classe lors d'une évaluation.

6- Rappel de l'objectif initial

Je souhaite que les élèves acquièrent les notions plus durablement.

Il s'agit là d'accroître la durabilité des connaissances par la multiplicité des modes d'apprentissage. Les élèves ont une prédominance de mémorisation qu'il faut exploiter (Audio, Visuel, Kinesthésique). en diversifiant les modes d'acquisition, l'ancrage s'avère plus efficace, surtout si la prédominance est identifiée et l'outil proposé adapté à chaque élève.



Etude de cas – Lycée Jean Moulin

Penser à augmenter progressivement les sollicitations récurrentes pour s'assurer de l'ancrage des connaissances. Un savoir-faire ou savoir est acquis d'autant plus que son évaluation est lointaine de la formation.

Sinon on obtient un automatisme sans prise de recul et donc une incapacité à exploiter cela sur une tâche complexe.