



- Etude de cas

Problème !

Les élèves s'ennuient pendant les corrections de TD ou DS !

1-Expliciter votre problème

Identifier les paramètres caractérisant votre problème. **C'est la difficulté majeure !**
La reformulation ne doit pas être : Comment ...

L'objectif est de double :

- mener un travail d'analyse des résultats bénéfique sur le long terme
- dynamiser la séance en rendant les élèves acteurs (prof en retrait)

La capacité d'analyse est affectée par le manque de dynamisme de la classe

Les paramètres associés à cette reformulation sont :

Dynamique (7), Capacité d'analyse (4)

2-Exprimer le conflit

Paramètre à améliorer	Paramètre à préserver
Dynamique (7)	Capacité d'analyse (4)

Le paramètre dynamique de classe est prépondérant car le problème énoncé est centré sur l'ennui !



- Etude de cas

3-Extraire de la matrice les principes pédagogiques

8. Homogénéiser

- **Faire interagir les élèves sur une même activité**
- Mettre en place une séquence sur un même centre d'intérêt autour de supports diversifiés, pour différencier les attentes.

20. Mise en réseau

- **Répartition en équipes de travail spécialisées**

4- Extraire Procédés-Processus-Outils de la base

Processus	Résolution de problème
Processus	Démarche déductive
Processus	Pluridisciplinarité
Procédé	Contextualisation
Procédé	Pitch , exposé
Procédé	TP
Procédé	TD
Procédé	Accompagnement perso
Outil	Bases de connaissances
Outil	Wiki et pad (formalisation par)
Outil	Diaporama (formalisation par)
Outil	Brise-glace



- Etude de cas

5- Imaginer une nouvelle approche à partir des éléments collectés

Homogénéiser (définition du Robert) : rendre harmonieux en mélangeant les éléments ou en éliminant les éléments non conformes

L'idée est de rendre homogène la formalisation finale bien que les acquisitions de chacun soient différentes.

La confrontation des points de vue va permettre de mettre en avant les erreurs et donc d'éliminer les raisonnements « non conformes ».

L'approche retenue est une correction d'un exercice au tableau par 2 élèves en parallèle pour lancer « le débat ».

Plan du tableau

Correction élève 1	Annotation durant débat	Correction élève 2
-----------------------	----------------------------	-----------------------

Si un élève a tout bon, utiliser un tableau à roulette pivotant. Il fait son exposé face cachée puis le retourne à l'issue du débat.

Variante2 : sur le principe de la mise en réseau

Faire 2 ou 3 équipes avec son correcteur au tableau. Si la formalisation de la correction est satisfaisante, alors l'équipe rapporte 1 point de plus... Le débat peut s'enclencher entre correcteur mais l'équipe devra aider son correcteur à formaliser correctement.