



Etude de cas

Problème !

Etude menée pour des classes de bac PRO MEI et PLP

Se mettre en tenue rapidement (en entreprise ça pourrait poser problème) ou ne pas oublier leur clef ou matériel (c'est tout bête mais ça fait perdre du temps...)

1-Expliciter votre problème

Identifier les paramètres caractérisant votre problème. **C'est la difficulté majeure !**
La reformulation ne doit pas être : Comment ...

Le problème n'est pas pédagogique au sens classique mais c'est une réalité qui entrave la pédagogie.

2 interprétations ont envisageables

- Sur les effets

La durée de la séquence est affectée par leur inertie à la mise en activité.

- Sur les causes

Leur motivation affecte la dynamique de classe.

Les paramètres associés à cette reformulation sont :

Dynamique de classe (7) ; Durée de la séquence (10) ; Motivation (11)



Etude de cas

2-Exprimer le conflit

Sur les effets

Paramètre à améliorer	Paramètre à préserver
Dynamique de classe (7)	Durée de la séquence (10)

Sur les causes

Paramètre à améliorer	Paramètre à préserver
Motivation (11)	Dynamique de classe (7)

3-Extraire de la matrice les principes pédagogiques

Sur les effets

Dynamique de classe (7) versus Durée de la séquence (10)

Principe 5 Dynamiser

- Proposer une planification des tâches modulables, disséminer les mécanismes de prise de décision

Sur les causes

Motivation (11) versus Dynamique de classe (7)

Principe 3 Changer de dimension

- Déplacer le point de vue sur le sujet

Principe 9 Inclusion

- Répartition en équipes de travail spécialisées

Principe 11 Inverser

- Inverser l'action pédagogique dans le temps, l'espace, la méthode (le lieu d'apprentissage, le rôle des élèves et / ou de l'enseignant).



Etude de cas

4- Extraire Procédés-Processus-Outils de la base

Processus Démarche Investigation
Processus Résolution de problème
Processus Démarche déductive
Processus Démarche de projet
Processus Co ingénierie (pédagogie collaborative)
Processus Tâche complexe
Processus Pluridisciplinarité
Processus Classe inversée

Procédé Répartition en binôme ou trinôme
Procédé Différenciation pédagogique
Procédé Visite entreprise
Procédé Contextualisation
Procédé TP
Procédé Accompagnement perso
Procédé Qcm inversé

Outil Carte heuristique
Outil Wiki et pad (formalisation par)
Outil Diaporama (formalisation par)
Outil Jeu de rôle
Outil Brise-glace



Etude de cas

5- Imaginer une nouvelle approche à partir des éléments collectés

Les éléments collectés font ressortir principalement les idées de disséminer les mécanismes de prise de décision et inverser les rôles (prendre la place du prof).

Leur mise en œuvre pourrait être :

1. Sensibilisation aux conséquences de cette attitude en entreprise par une activité type jeu de rôle (inspirée des expériences en PFMP déjà vécues)
2. Gestion du problème par les élèves

Création d'équipe avec chaque semaine un boss (création d'un blason ?)

L'équipe opérationnelle avant les autres, marque 1 point à chaque séance. A la fin de la semaine, l'équipe gagnante gagne un bonus (sortie scolaire, bonus sur évaluation, ...)

L'idée est de créer un groupe et que les élèves s'auto stimulent !

Un ado existe par le groupe auquel il appartient, il fera donc des efforts pour le groupe, enfin presque tous ;-)

Autres pistes évoquées mais non retenues

Comme toujours en éducation, 2 approches viennent facilement à l'esprit :

– approche incitative (il faut qu'ils y gagnent quelque chose)

Mettre en compétition les différentes sections avec affichage du score, avec tous les problèmes inhérents à cette mise en compétition (la fin justifie les moyens).

– approche répressive

On peut leur annoncer une approche répressive (permis à points) avec sanction et modalités pour regagner des points.