

The screenshot shows the TRIS software interface with the following elements:

- TRIS** logo at the top center.
- A text box containing: **UN SEUL ELEVE SUR LES DEUX TRAVAILLE EN TP**
- Two gauges:
 - PRINCIPE À AMÉLIORER** (left): A gauge with numbers 1-12, the needle points to 3.
 - PRINCIPE À PRÉSERVER** (right): A gauge with numbers 1-12, the needle points to 9.
- Two colored buttons below the gauges:
 - AUTONOMIE** (green button)
 - COHESION** (orange button)
- A list of principles on the left:
 - PRINCIPE 1
 - PRINCIPE 2
 - PRINCIPE 3
 - PRINCIPE 4
- Four text boxes on the right corresponding to the principles:
 - 3 - CHANGER DE DIMENSION
 - 9 - INCLUSION
 - (Empty)
 - (Empty)
- Three control panels at the bottom:
 - PROCESSUS**: **CD INGENIERIE** with + and - buttons.
 - PROCÉDÉ**: **PITCH ELEVATOR** with + and - buttons.
 - OUTIL**: **JEU DE ROLE** with + and - buttons.

Pistes de développement pédagogique

L'objectif d'une activité de TP est l'acquisition ou le renforcement d'une compétence. Nous interprétons le problème comme une nécessité d'améliorer la cohésion du binôme en préservant l'acquisition.

Ce qui donne **Cohésion vs Acquisition** → Principe 8 : **Homogénéiser**

Ce principe vise la confrontation des points de vue.

Imaginons une séance sur un centre d'intérêts avec des supports différents. Les activités sont similaires pour 2 binômes.

Lors de la séance, après chaque activité, les binômes sont recomposés pour échanger leurs constats, afin qu'un consensus soit construit sur la notion ou le concept abordé. Puis les binômes recomposés avancent sur une activité d'approfondissement. La communication lors de la recherche du consensus incite à l'investissement de l'élève.

Pour la phase conclusive, les 4 élèves sont regroupés pour préparer un pitch de restitution lors de la séance de synthèse.

Ce mixage permet de s'affranchir du problème que vous avez évoqué, à juste titre, si un élève est défaillant (refus de s'impliquer).



Travaux menés en collaboration avec l'ESPE - Le Mans – Stagiaires SII

Synthèse des travaux sur l'outil de choix de stratégies pédagogiques

Préambule

Ce document n'est pas un corrigé !

Son objectif est de formaliser les réflexions engagés lors de la séance. Elle fut, de mon point de vue, un peu courte pour aller au bout du traitement de vos questionnements.

C'est pourquoi nous vous proposons des pistes de développement didactique pour compléter vos analyses des problèmes. Tout n'est pas développé car il est difficile, hors du contexte local, de tout préciser. Aussi si vous avez des questions pour clarifier nos propos n'hésitez pas.

Ces propositions sont les reflets de nos expériences mais il n'y a pas une vérité. L'étape finale de génération d'idées s'appuie votre imagination, votre créativité.

L'outil TRIS est un stimulateur de votre réflexion. Il permet de sortir de pratiques intuitives ou inconscientes et, comme certains d'entre vous ont pu le dire, de définir clairement les priorités.

Vous devez le considérer comme un outil de perception de votre problème (instrument), suggérant des pistes de réflexion.