

**TRIS**

LES ÉLÈVES NE PRENNENT PAS DE NOTES.

PRINCIPE À AMÉLIORER      PRINCIPE À PRÉSERVER

**AUTONOMIE**      **CAPACITE D'ANALYSE**

PRINCIPE 1      2 - ACTION PRELIMINAIRE

PRINCIPE 2      11 INVERSER

PRINCIPE 3      14 SELF SERVICE

PRINCIPE 4

PROCESSUS      PROCÉDÉ      OUTIL

QCM INVERSE      CARTE HEURISTIQUE WIKI PAD

### *Pistes de développement pédagogique*

Il manque le contexte dans la formulation (en cours, en TP, en projet)

Si c'est en cours, le paramètre motivation est à prendre en compte. Considérons le cas d'activités pratiques.

Les paramètres sont pertinents mais la priorité serait pour nous la « **capacité d'analyse** ». D'ailleurs les principes proposés vendredi, reportés sur cette vue, sont bien ceux de : **Capacité d'analyse** versus **Autonomie**.

- Le principe 14 n'éclaire pas immédiatement le problème. Mais après réflexion, il peut intervenir à moyen terme si l'on permet de réinvestir les rapports d'activités, complétés individuellement ou en groupe, lors des évaluations comme ressources. Cela donne du crédit à une prise de note soignée si elle est réinvestie sur un enjeu ...
- Le principe 2 peut être mis en œuvre en donnant une méthode, une trame de prise de note et/ou un outil type carte heuristique.
- Le principe 11 invite à construire la prise de notes non pas comme une commande de l'enseignant mais comme une action au service de la classe. Par exemple, la construction d'un QCM par un groupe d'élèves est un mode de formalisation qui nous éclaire sur les représentations réelles des élèves concernant un concept.



# Travaux menés en collaboration avec l'ESPE - Le Mans – Stagiaires SII

---

## Synthèse des travaux sur l'outil de choix de stratégies pédagogiques

### *Préambule*

---

Ce document n'est pas un corrigé !

Son objectif est de formaliser les réflexions engagés lors de la séance. Elle fut, de mon point de vue, un peu courte pour aller au bout du traitement de vos questionnements.

C'est pourquoi nous vous proposons des pistes de développement didactique pour compléter vos analyses des problèmes. Tout n'est pas développé car il est difficile, hors du contexte local, de tout préciser. Aussi si vous avez des questions pour clarifier nos propos n'hésitez pas.

Ces propositions sont les reflets de nos expériences mais il n'y a pas une vérité. L'étape finale de génération d'idées s'appuie votre imagination, votre créativité.

L'outil TRIS est un stimulateur de votre réflexion. Il permet de sortir de pratiques intuitives ou inconscientes et, comme certains d'entre vous ont pu le dire, de définir clairement les priorités.

Vous devez le considérer comme un outil de perception de votre problème (instrument), suggérant des pistes de réflexion.